

**Fișă pentru aprecierea progresului individual  
al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar**

Nume și prenume \_\_\_\_\_

Data nașterii \_\_\_\_\_

Educatoare \_\_\_\_\_

Data de la care frecventează creșa \_\_\_\_\_

Data la care a finalizat grupa mare \_\_\_\_\_

Perioada pentru apreciere inițială \_\_\_\_\_

Perioada pentru apreciere finală \_\_\_\_\_

Nr crt	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>								
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)		
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A
1.	Dezvoltare socio-emoțională	Interacționează pozitiv și se joacă împreună cu adulții									
		Se joacă lângă alt copil									
		Urmează rutinele grupului (ex.comportamentul la masă)									

<sup>9</sup> A – comportament atins, D – comportament în dezvoltare, NS – comportament care necesită sprijin

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>									
		Își spune numele și vârsta, dacă este întrebat/-ă									
		Recunoaște emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)									
		Alt comportament particular copilului: .....									
2.	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Urcă și coboară scări, nealternând picioarele și fără sprijin									
		Realizează puzzle-uri de 3, 4 6 piese									
		Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea obiectelor pe ață etc.									
		Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă									
		Demonstrează interes privind mersul la toaletă și o poate folosi în mod regulat									
		Spune adultului când cineva îl lovește sau îi face ceva rău									
		Alt comportament particular copilului: .....									
3.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Acționează adecvat la comenzi care includ verbe (vino, deschide/închide etc.)									
		Formulează propoziții simple sau dezvoltate cu 3, 4 cuvinte									
		„Citește” cartea preferată unui adult sau sieși									
		Describe ceea ce a desenat/scriis sau ce a reprezentat									

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>								
		Alt comportament particular copilului: .....								
4.	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (o minge este mai mare decât alta, fusta mea e la fel cu cea a Mariei etc.)								
		Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme								
		Numără 1-3/5 obiecte								
		Identifică forma rotundă/cercul								
		Exprimă starea vremii prin relație cu fenomenele cunoscute (“Soare”, “Ninge”, “Plouă” etc.)								
		Alt comportament particular copilului: .....								
5.	Capacități și atitudini în învățare	Pune întrebări despre oameni noi și obiecte necunoscute								
		Alege o activitate din mai multe și o susține pentru o perioadă scurtă (cel puțin 5 minute)								
		Încearcă de mai multe ori o sarcină dificilă, pe o perioadă scurtă (să construiască un turn, în interval de 3-5 minute)								
		Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc								
		Alt comportament particular copilului: .....								

**Concluzii / Comentarii:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Apreciere inițială**

**Întocmit**

Educatoare,

**Apreciere finală**

**Întocmit**

Educatoare,

**Avizat**

Director,

**Avizat**

Director,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

**Notă:**

În realizarea prezentei grile a fost utilizat instrumentul *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (RFÎDTC - aprobat prin OM nr. 3851/2010). Pentru cadrele didactice, formularea RFÎDTC reprezintă un punct de referință în organizarea și proiectarea activităților din unitățile de educație timpurie. Ele au o funcție diagnostică numai la **nivel de grup de copii, nu la nivel individual**, și au ca scop evaluarea nivelului la care se situează toți copiii dintr-o grupă, creșă/grădiniță, din întregul sistem pe fiecare din domeniile precizate de document.

Așadar, în prezenta grilă, fiecare indicator se cotează cu A (comportament atins), D (comportament în dezvoltare) sau Ns (comportament care necesită sprijin) și nu reprezintă o ierarhizare și/sau o diagnosticare individuală, ci o informație valoroasă privind orientarea practicilor educatorilor/părinților în raport cu dezvoltarea optimă a copiilor în această perioadă.

Aprecierea finală (bilanțul), în fiecare moment considerat oportun de educatoare, pentru fiecare copil în parte, reflectă nivelul acestuia la un anumit moment și sprijină urmărirea progresului copilului, raportat la aplicarea curriculumului, precum și urmărirea progresului copilului în diferitele momente ale dezvoltării acestuia, pentru a putea adapta metodele de intervenție/a maximiza impactul programului educațional, pe parcursul derulării acestuia.